

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада №36
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 02.11.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детским садом №36
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Димова

Приказ № 105 от 02.11.2022



**Персонализированная программа наставничества
инструктора по физической культуре**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга

«КОД УСПЕХА 2022-2023: ПРОФИ»

Санкт-Петербург
2022

Содержание программы

Паспорт программы.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели, задачи.....	5
1.3 Основные термины.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1 Этапы реализации программы.....	6
2.2 Этапы и механизм реализации программы.....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. План работы.....	7
3.2. Методическое обеспечение программы.....	11

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по организации наставничества в ДОУ, профессионального становления молодых/начинающих педагогов - « Персонализированная программа наставничества»
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.) • Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями)ФЗ от31.12.2014 г. № 271). • Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. (ФЗ от21.07.2014 №216-ФЗ). • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, педагог)» (профстандарт педагога)
Сроки реализации программы	2022 – 2023 гг.
Цель программы	Создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию начинающих педагогов в коллективе. 2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства начинающих педагогов. 3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками. 4. Приобщать начинающих педагогов к корпоративной культуре. непрерывном самообразовании
Структура программы	<p>Паспорт программы</p> <p>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Цели, задачи</p> <p>1.3. Основные термины</p> <p>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p> <p>2.1. Этапы реализации программы</p>

	<p>2.2. Механизм реализации программы</p> <p>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</p> <p>3.1. План работы</p> <p>3.2. Методическое обеспечение программы</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация молодого педагога в образовательном учреждении. – Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы. – Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии. – Совершенствование приемов, методов работы. – Использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий. – Активизация деятельности молодого педагога в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.
<p>Составители программы</p>	<p>Заведующий Димова Е.В. Музыкальный руководитель Соболева О.В.</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Педагог – куратор Педагог – наставник Начинающий педагог</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам.

Система наставничества вновь заслуживает внимания, в ней отражена необходимость педагога получить поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

- Специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность более глубоких знаний в психологии дошкольника;
- Необходимое взаимодействие с семьей требует подготовки педагогов в работе с родителями;
- Одновременное освоение педагогом многих старых и новых установок тормозит и осложняет его профессиональное становление.

Программа наставничества ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирования его как личности, индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

Главное направление - оказание помощи педагогическому работнику в его профессиональном становлении и полном раскрытии потенциала личности, а также успешной личной и профессиональной самореализации.

Актуальность программы в ДОУ.

Одной из важнейших задач администрации ДОУ является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Настоящая программа направлена на решение именно этой задачи, а так же на оптимизацию процесса профессионального становления специалиста, формирование у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

Оказание помощи начинающему педагогу в повышении профессиональной компетенции и мастерства.

Задачи:

1. Привить начинающему педагогу интерес к педагогической деятельности.
2. Ускорить развитие профессионального становления, самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
3. Формировать задачи, моделировать и создавать условия их решения.

1.3 Основные термины

Наставничество – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемому, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.

Наставляемый – участник системы наставничества, педагог, не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт.

Куратор – сотрудник образовательной организации, учреждения, который отвечает за реализацию персонализированной программы наставничества.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Условия реализации программы

Наставничество – отношения, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции. Этапы становления начинающего педагога:

- адаптация;
- стабилизация;
- преобразование.

I этап – период адаптации: самый сложный период как для новичка так и для помогающих ему коллег.

II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе.

III этап – происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы, складывается система работы.

Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально.

Начинающим педагогам считается, как правило, овладевший основами педагогики и психологии, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений.

Наставником может являться педагогический работник, обладающий профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области преподавания и воспитания. Наставник должен обладать профессиональной подготовкой, коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Важно:

- профессиональное становление начинающего инструктора по физической культуре осуществляется в непрерывной связи с процессом его личностного и профессионального развития, а помощь в его адаптации к условиям трудовой деятельности предусмотрена в системе методической работы ДОУ;
- максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки инструктора по физической культуре в организации его педагогического труда, активная поддержка личностного и профессионального роста всем коллективом ДОУ;
- ответственное материально-техническое обеспечения образовательного процесса современным требованиям помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

2.2 Этапы и механизм реализации программы

Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.

- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Знакомление начинающего инструктора по физической культуре с организацией развивающей предметно-пространственной среды.
- Показ совместной деятельности с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах.
- Консультации по работе с родителями.
- Самообразование инструктора по физической культуре.

- Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

Этапы реализации программы:

- Показ открытых мероприятий.
- Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение инструктором по физической культуре целей и задач в период наставничества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 План работы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы наставника **Соболевой О.В.** с педагогом на 2022 – 2023 учебный год

Новый педагог: Гафарова А.Т. Должность: инструктор по физической культуре

Педагог наставник: **Соболева О.В.** Должность: музыкальный руководитель

Курагор: Димова Е.В. Должность: заведующий

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью».

Актуальность.

Здоровье детей на сегодняшний день требует качественного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Интерес к здоровью детей обусловлен все возрастающей тенденцией к росту заболеваемости, снижением функциональных способностей детей и темпов их физического и умственного развития. Поэтому на этапе дошкольного возраста, когда жизненные установки детей еще не достаточно прочны, и нервная система отличается особой пластичностью, необходимо формировать мотивацию на здоровье и ориентацию их жизненных интересов на здоровый образ жизни (ЗОЖ).

В этом должны принимать участие и родители, и ДОУ, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Ключевая роль в создании условий для физического, эмоционального, психического, духовного, социального здоровья детей в условиях детского сада отводится инструктору по физической культуре.

Цель:

Определение системы работы по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью, создание необходимых условий.

Задачи:





- Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу, официальные и нормативные документы по данному вопросу.
- Выявить возможности дошкольников в овладении основами здорового образа жизни.
- Организовать специальные условия, способствующие формированию ЗОЖ.
- Изучить применение инновационных образовательных технологий.
- Составить собственные методические разработки, картотеку дидактических игр и использовать их в работе с детьми.
- Разработать перспективный план работы с детьми.

- Посещение занятий по физической культуре во всех возрастных группах: параллельно наставником, куратором занятий инструктора по физической культуре и инструктором по физической культуре занятий коллег из других дошкольных образовательных организаций.
- Посещение районных семинаров в рамках проекта «Школа здоровья».
- Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Предполагаемый результат: желание совершенствовать педагогический процесс, изменение структуры педагогического процесса и методов педагогического руководства (роль педагога как соучастника творческого процесса).


Форма самообразования: индивидуальная.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой: изучение литературы по теме; взаимопроверки; выступления на педсоветах, методических объединениях, семинарах, конференциях; самоанализ и самооценка занятий; изучение модели образовательного процесса, отвечающего ФГОС; апробация разработанной модели на практике; внесение необходимых корректив.

Сроки работы	Формы работы	Практический выход	Отметка о выполнении
Ноябрь	Изучение документов по ФГОС, профстандарту педагога, особенностей детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет.	Определение целей и задач темы. Прогнозирование результатов	<i>выполнено</i> 
Ноябрь	Изучение методической литературы по методам и формам диагностики дошкольников	Уточнение индивидуальных направлений работы с дошкольниками на основе проведённой диагностики	<i>выполнено</i> 
Ноябрь	Подготовка к празднику осени, подборка художественного материала, организация работы с родителями по изготовлению костюмов.	Участие инструктора по физической культуре в осеннем празднике	<i>выполнено</i> 
Декабрь	Подготовка к педсовету; изучение методической литературы по заданной теме	Презентация и методические разработки на тему «Уроки ЗОЖ». Консультация для родителей «Основы	<i>выполнено</i> 

		здорового питания»	
Декабрь	Посещение занятий по физической культуре во всех возрастных группах: параллельно наставником, куратором занятий инструктора по физической культуре и инструктором по физической культуре занятий коллег из других дошкольных образовательных организаций.	Самоанализ и анализ результатов посещения занятий	<i>Виноградова</i> <i>Е.В.</i>
Декабрь	Посещение районных семинаров в рамках проекта «Школа здоровья».	Анализ возможностей внедрения инновационных идей коллег в работу с воспитанниками ДОУ	<i>Виноградова</i> <i>Е.В.</i>
Декабрь	Подготовка к новогоднему празднику, подбор художественной литературы, изготовление костюмов	Участие в новогоднем празднике, пополнение костюмерной ДОУ	<i>Виноградова</i> <i>Е.В.</i>
Январь	Организация и проведение марафона зимних подвижных игр	Создание картотеки подвижных игр для применения в образовательном процессе по физическому развитию	<i>Виноградова</i> <i>Е.В.</i>
Январь	Посещение занятий по физической культуре во всех возрастных группах: параллельно наставником, куратором занятий инструктора по физической культуре и инструктором по физической культуре занятий коллег из других дошкольных образовательных организаций.	Самоанализ и анализ результатов посещения занятий	<i>Виноградова</i> <i>(см. план работы -</i> <i>приложение к</i> <i>договору с родителями</i> <i>приложение от 01.12.22)</i> <i>Е.В.</i>
Февраль	Организация и проведение в старшей и подготовительной группах праздника с участием родителей, посвященного Дню защитника Отечества	Самоанализ и анализ результатов по итогам праздника	<i>Виноградова</i> <i>Е.В.</i>

Февраль-март	Подготовка к весеннему празднику, обсуждение сценария с музыкальным руководителем, заместителем заведующего	Участие в весеннем празднике.	<i>Климова Е.И.</i>
Март-апрель	Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации проекта «Здоровячок»	Реализация части проекта «Здоровячок» и подпроекта «Крошки-ГТЮшки»	<i>Климова Е.И.</i>
Март-апрель	Взаимодействие в рамках проекта «Со-единение» с социальными партнерами	Реализация части проекта «Здоровячок» и подпроекта «Крошки-ГТЮшки»	<i>Климова Е.И.</i>
Май	Самоанализ и самооценка собственной деятельности; Проведение педагогической диагностики	Презентация по проделанной работе, изменениях в группе за учебный год Итоговый мониторинг воспитанников.	<i>Климова Е.И.</i> (с.м. Рубинчик, Кривошеина, Рубинчикова) <i>Е.И.</i>
Май	Участие в проведении родительских собраний	Итоги года, награждение победителей конкурсов.	<i>Климова Е.И.</i>
Систематически	Участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах	Сертификаты, дипломы участника	<i>Климова Е.И.</i>
Систематически	Составление собственных методических разработок в электронном варианте, размещение материалов в Интернете, в сети работников образования	Авторские разработки в электронном варианте	<i>Климова Е.И.</i>
Систематически	Активное участие воспитанников в конкурсах районного уровня.	Сертификаты, дипломы участников и победителей	<i>Климова Е.И.</i>

Систематически	Разработка и использование ЭОР и ЦОР; пополнение медиатеки по теме «Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью»	ЭОР и ЦОР	
----------------	--	-----------	---

3.2 Методическое обеспечение программы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Закон об образовании в Российской Федерации
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 144 с.
4. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»
5. Голицына. «Воспитание основ здорового образа жизни».
6. Закаблукцкая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.
7. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2005.-С.8-16.
8. Основы безопасности дошкольников /Под ред. В.А. Ананьева. - М.: Академия, 2000.